

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola



Escola Secundária Pedro Nunes

dezembro 2022



Índice

1. Caracterização da Escola	2
2. Dados da Escola	3
3. Resultados globais do diagnóstico	4
4. História Digital da Escola	12
4.1 Diagnóstico Estratégico	12
4.2 Dimensão Pedagógica	14
4.3 Dimensão Organizacional	15
5. Descrição do PADDE	16



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1. Caracterização da Escola

A Escola Secundária Pedro Nunes (ESPN) serve uma população escolar do terceiro ciclo do ensino básico e do ensino secundário. A sua área de influência abrange as freguesias de Campo de Ourique, Estrela e Misericórdia. Nestas freguesias vivem cidadãos de diferentes nacionalidades, sendo na sua maioria uma população bastante escolarizada numa área da cidade de forte residencialidade. Do ponto de vista económico, os dados disponíveis mostram uma grande heterogeneidade de recursos, com uma acentuação dos meios familiares de nível médio. No entanto, a situação económica do país e o contexto da Pandemia não tem deixado de se refletir nesta matriz com os problemas que daí resultam para a vida da Escola.

A ESPN localiza-se na freguesia de Campo de Ourique da cidade de Lisboa, na Avenida Álvares Cabral, numa zona com grande acessibilidade. Foi completamente requalificada, por decisão do Conselho de Ministros em 2007, que determinou integrá-la no Programa de Modernização do Parque Escolar.

A ESPN dispõe de um conjunto de recursos e de equipamentos que fornecem um apoio importante ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, nomeadamente: 33 salas normais, 6 salas de Educação Visual/Desenho/Geometria Descritiva, 2 salas de Educação Tecnológica, 4 salas de TIC/AIB, 1 laboratório de Matemática, 1 laboratório de Física, 1 laboratório de Química, 1 laboratório de Biologia, 1 laboratório de Geologia e 1 laboratório misto, 4 salas de preparação (anexas aos laboratórios), 1 ginásio, 1 pavilhão e 2 espaços exteriores de Educação Física, 1 sala para trabalho de diretores de turma, 2 salas de atendimento dos encarregados de educação, 2 salas dos Serviços Administrativos (mais uma sala anexa e sala do arquivo), 3 salas dos professores de Educação Especial, gabinetes dos departamentos curriculares, a portaria/receção, a Galeria Nónio (ex-átrio principal da Escola), a papelaria/reprografia, sala de professores e sala de trabalho (anexa), sala do arquivo histórico, 2 salas da direção, o gabinete do/a Presidente do Conselho Geral, sala do SPO, bar/sala de convívio, refeitório, cozinha, a Biblioteca, o Museu Rómulo de Carvalho, o Museu de Ciências Naturais, o Auditório, salas dos assistentes operacionais e espaços de arrumação.

A comunidade educativa integra, normalmente, de 40 a 43 turmas, num total de alunos entre 1200 e 1250, distribuídos entre o terceiro ciclo do ensino básico e o ensino secundário. O número de professores oscila entre 90 e 100. Há 17 assistentes operacionais e 9 assistentes técnicos. Conta ainda com 4 professores de Educação Especial e duas psicólogas.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2. Dados da Escola

Informação Geral da Escola

N.º de Estabelecimentos Escolares	1
N.º de Alunos	1216
N.º de Professores	101
N.º de Pessoal não Docente	30
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2 anos (2021/2022 e 2022/2023)

Data de aprovação em Concelho Pedagógico

16 / 05 / 2021



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

3. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de Aplicação

10/05/2021 - 21/05/2021

Participação

Nível de Ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3.º Ciclo e Secundário Geral	18	12	67	70	27	39	800	686	86

CHECK-IN

Período de Aplicação

janeiro 2021

Participação

Nº de Respondentes

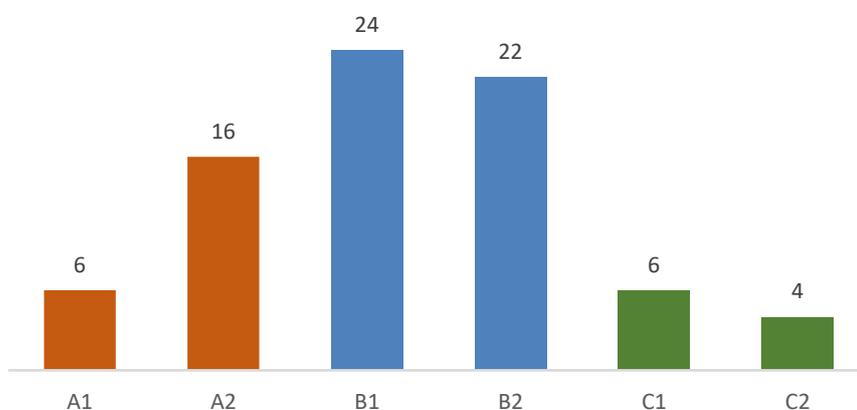
76

%

75,25

Resultados

Proficiência Global (frequência)



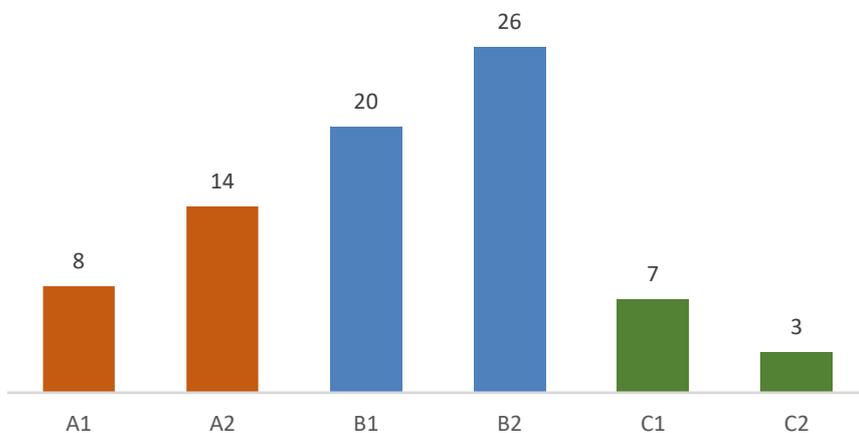
Níveis

- A1**
Recém-chegado
- A2**
Explorador
- B1**
Integrador
- B2**
Especialista
- C1**
Líder
- C2**
Pioneiro



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

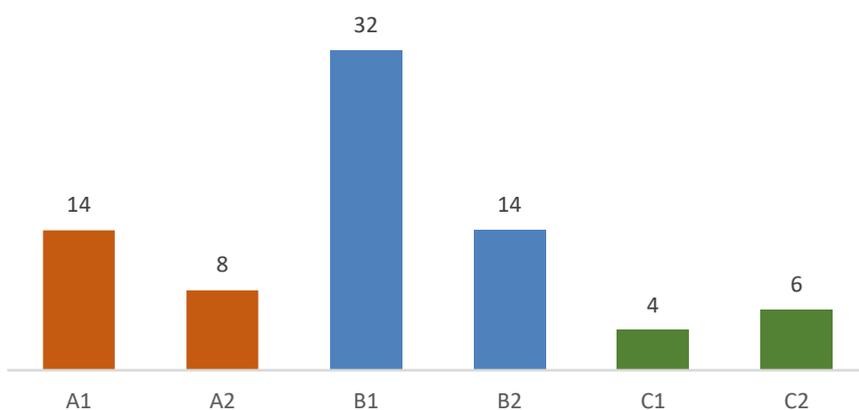
Envolvimento Profissional (frequência)



Níveis

- A1** Recém-chegado
- A2** Explorador
- B1** Integrador
- B2** Especialista
- C1** Líder
- C2** Pioneiro

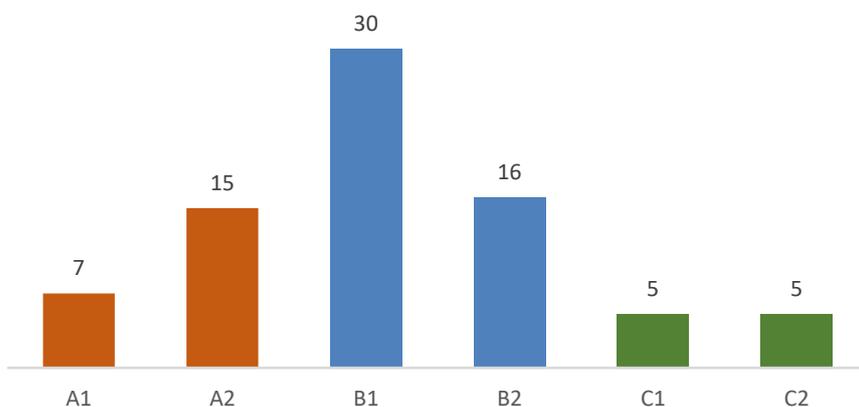
Recursos Digitais (frequência)



Níveis

- A1** Recém-chegado
- A2** Explorador
- B1** Integrador
- B2** Especialista
- C1** Líder
- C2** Pioneiro

Ensino e Aprendizagem (frequência)



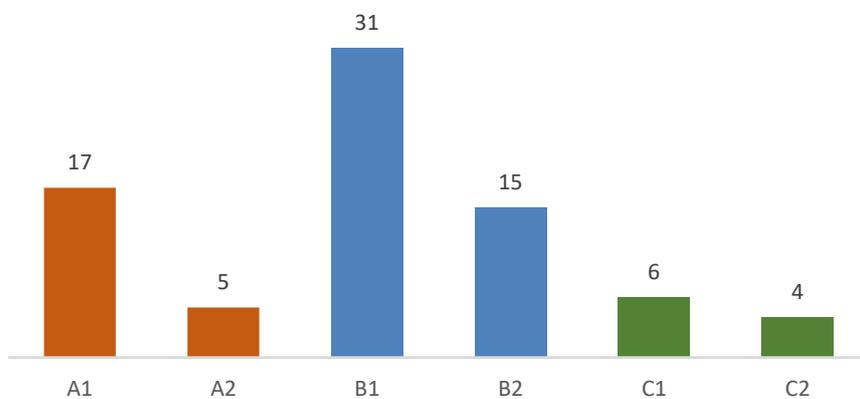
Níveis

- A1** Recém-chegado
- A2** Explorador
- B1** Integrador
- B2** Especialista
- C1** Líder
- C2** Pioneiro



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

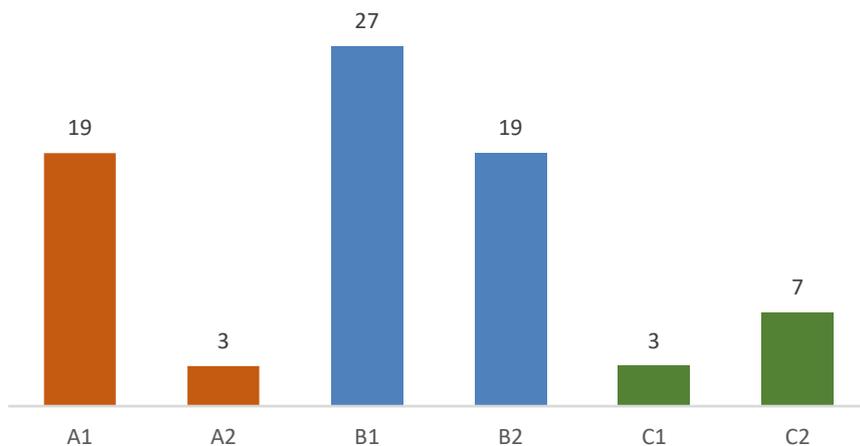
Avaliação (frequência)



Níveis

- A1**
Recém-chegado
- A2**
Explorador
- B1**
Integrador
- B2**
Especialista
- C1**
Líder
- C2**
Pioneiro

Capacitação dos Aprendentes (frequência)



Níveis

- A1**
Recém-chegado
- A2**
Explorador
- B1**
Integrador
- B2**
Especialista
- C1**
Líder
- C2**
Pioneiro

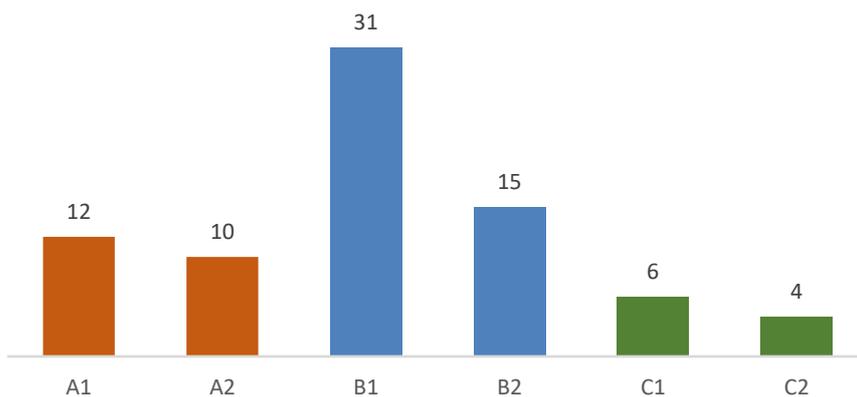


Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Nível de competência dos docentes por área

Área	Nível 1 A	Nível 2 B	Nível 3 C
Recursos digitais	28,1%	59,1%	12,8%
Ensino e aprendizagem	28,2%	59%	1,4%
Avaliação	28,2%	59%	12,8%
Capacitação dos aprendentes	28,2%	59%	12,8%
Promoção da competência digital dos aprendentes	28,2%	59%	12,8%

Promoção da Competência digital dos Aprendentes (frequência)



Níveis

- A1**
Recém-chegado
- A2**
Explorador
- B1**
Integrador
- B2**
Especialista
- C1**
Líder
- C2**
Pioneiro



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

**Check-in 2021-2022 dos novos
docentes**

**Inquérito digital a realizar em
setembro**

Área	FRÁGIL	SAT.	BOM
Recursos digitais			
Ensino e aprendizagem			
Avaliação			
Capacitação dos aprendentes			
Promoção da competência digital dos aprendentes			



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Outros Referenciais para Reflexão

Dados sobre a capacitação digital dos alunos:

- 7.º e 8.º anos – Conselhos de Turma do terceiro Período;
- 9.º ano, 10.º ano e 11.º ano – Inquérito realizado no *Google Forms*.

Capacitação digital 9.º ano – 138 respostas

Perguntas	Valores Percentuais		
	Computador	Telemóvel	Tablet
Equipamento usado nas atividades escolares	87	8,7	4,3
Consegue utilizar o <i>Word</i> ?	Sim 94,9	Não 0,7	Com alguma dificuldade 4,3
Tem conhecimentos de formatação de texto?	Sim 81,9	Não 2,9	Alguns 15,2
Consegue utilizar o <i>Excel</i> ?	Sim 44,9	Não 14,5	Com alguma dificuldade 40,6
Tem conhecimentos relativos à utilização de fórmulas e formatação de tabelas de dados?	Sim 36,2	Não 18,8	Com alguma dificuldade 44,9
Tem conhecimentos relativos à utilização de fórmulas e formatação de tabelas de dados?	Sim 33,3	Não 20,3	Com alguma dificuldade 46,4
Sabe utilizar o <i>PowerPoint</i> ?	Sim 100	Não	Com alguma dificuldade
Consegue inserir vídeos e/ou som num <i>PowerPoint</i> ?	Sim 55,1	Não 26,1	Com alguma dificuldade 18,8
Indique as ferramentas digitais que sabe utilizar com facilidade	Teams 87,7	Moodle 9,4	Outras 2,9
Utiliza a Escola Virtual?	Sim 65,2	Não 31,9	Com alguma dificuldade 2,9
Utiliza a Aula Digital?	Sim 41,3	Não 53,6	Com alguma dificuldade 5,1



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
Capacitação digital 10.º ano – 133 respostas

Perguntas	Valores Percentuais		
	Computador	Telemóvel	Tablet
Equipamento usado nas atividades escolares	89,5	7,5	3
Consegue utilizar o <i>Word</i>?	Sim 93,2	Não 2,3	Com alguma dificuldade 4,5
Tem conhecimentos de formatação de texto?	Sim 71,4	Não 5,3	Alguns 23,3
Consegue utilizar o <i>Excel</i>?	Sim 36,1	Não 26,3	Com alguma dificuldade 37,6
Tem conhecimentos relativos à utilização de fórmulas e formatação de tabelas de dados?	Sim 33,1	Não 24,1	Com alguma dificuldade 42,9
Tem conhecimentos relativos à utilização de fórmulas e formatação de tabelas de dados?	Sim 28,6	Não 27,8	Com alguma dificuldade 43,6
Sabe utilizar o <i>PowerPoint</i>?	Sim 100	Não	Com alguma dificuldade
Consegue inserir vídeos e/ou som num <i>PowerPoint</i>?	Sim 60,2	Não 22,6	Com alguma dificuldade 17,3
Indique as ferramentas digitais que sabe utilizar com facilidade	Teams 82	Moodle 11,3	Outras 6,7
Utiliza a Escola Virtual?	Sim 62,4	Não 30,1	Com alguma dificuldade 7,5
Utiliza a Aula Digital?	Sim 40,6	Não 54,1	Com alguma dificuldade 5,3



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
Capacitação digital 11.º ano – 107 respostas

Perguntas	Valores Percentuais		
	Computador	Telemóvel	Tablet
Equipamento usado nas atividades escolares	88,8	6,5	4,7
Consegue utilizar o <i>Word</i>?	Sim 72	Não 1,9	Com alguma dificuldade 4,7
Tem conhecimentos de formatação de texto?	Sim 71,4	Não 9,3	Alguns 18,7
Consegue utilizar o <i>Excel</i>?	Sim 41,1	Não 18,7	Com alguma dificuldade 40,2
Tem conhecimentos relativos à utilização de fórmulas e formatação de tabelas de dados?	Sim 25,2	Não 32,7	Com alguma dificuldade 42,1
Tem conhecimentos relativos à utilização de fórmulas e formatação de tabelas de dados?	Sim 25,2	Não 45,8	Com alguma dificuldade 29
Sabe utilizar o <i>PowerPoint</i>?	Sim 97,2	Não 1,9	Com alguma dificuldade 0,9
Consegue inserir vídeos e/ou som num <i>PowerPoint</i>?	Sim 58,9	Não 21,5	Com alguma dificuldade 19,6
Indique as ferramentas digitais que sabe utilizar com facilidade	Teams 87,9	Moodle 6,5	Outras 5,6
Utiliza a Escola Virtual?	Sim 34,6	Não 61,7	Com alguma dificuldade 3,7
Utiliza a Aula Digital?	Sim 21,5	Não 75,7	Com alguma dificuldade 2,8



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

4. História Digital da Escola

4.1 Diagnóstico Estratégico

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
<p>Liderança e estruturas intermédias empenhadas na implementação do digital no processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>Professores e alunos interessados em conhecer e aplicar ferramentas digitais na (re)construção do conhecimento.</p> <p>Espírito de entreaajuda</p> <p>Trabalho colaborativo</p>	<p>Resultados da capacitação digital dos alunos</p> <p>Utilização de ferramentas digitais em sala de aula</p> <p>Grupo de alunos muito focados na avaliação sumativa.</p> <p>A associação do digital ao lazer em detrimento da sua utilização no processo de ensino-aprendizagem.</p>
Oportunidades	Ameaças
<p>Portáteis entregues aos professores interessados</p> <p>Portáteis entregues alunos com ASE</p> <p>Projetos que promovem o uso de ferramentas digitais</p> <p>Autonomia e Flexibilidade Curricular e Recuperação de Aprendizagens</p> <p>Resultados da capacitação digital dos professores</p>	<p>A alteração do corpo docente em virtude da realização de um concurso interno.</p> <p>Pouca disponibilidade por parte de algumas famílias, por motivos profissionais, para acompanhar os seus filhos/educandos.</p>



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Infra-estruturas e Equipamento (Dados *SELFIE*)

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
3.º Ciclo e Secundário Geral	4,2	3,5	3

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
3.º Ciclo e Secundário Geral	1216	1216

Serviços Digitais	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Site Escolar	X	
Inovar	X	
<i>Microsoft Teams</i>	X	
<i>Moodle</i>	X	

Gestão de sistemas

Os sistemas são geridos pela BMWT – Consultoria e Serviços de Informática, Lda., uma empresa externa contratada pela Escola.

A Escola dispõe de um mediador informático assim como de um professor responsável pela informática.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

4.2 Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do *SELFIE*]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4	3,9	3,8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,7	3,4	3
Práticas de Avaliação	3,6	3,2	2,6
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,1	2,9

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados *Check-In*]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	10,2	59,2	12,8
Ensino e aprendizagem	28,2	59	12,8
Avaliação	28,2	59	12,8
Capacitação dos aprendentes	24,3	59	12,8
Promoção da competência digital dos aprendentes	28,2	59	12,8

Comentários e Reflexão

Da análise dos resultados do *SELFIE* e do *Check-In* resulta a ideia que é necessário intensificar a utilização de ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem e que importa potencializar a capacitação digital de professores e de alunos.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

4.3 Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do *SELFIE*]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,4	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,5	2,8	2.6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados *Check-In*]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	28,1	59,1	12,8

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação – a maioria tem conhecimentos básicos a médios no domínio digital.

Pessoal não docente - Conhecimentos básicos e intermédios no domínio das aplicações do *Office (Word, Excel e PowerPoint)* e manuseamento do correio eletrónico e pesquisas *online*.

Comentários e Reflexão

Da análise dos resultados da *SELFIE* e do *Check-In* resulta a ideia seria positivo implementar práticas de trabalho colaborativo entre elementos do mesmo grupo disciplinar ou entre elementos de diferentes grupos disciplinares pertencentes ao mesmo conselho de turma.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

5. Descrição do PADDE

Visão e Objetivos Gerais

O PADDE da ESPN foi criado com o propósito de potencializar as práticas pedagógicas e comunicacionais através de recursos digitais. Apresenta os seguintes objetivos:

1. Contribuir para a promoção do sucesso escolar dos aprendentes;
2. Potencializar as capacidades previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade;
3. Contribuir para a recuperação das Aprendizagens;
4. Capacitar digitalmente alunos e professores;
5. Promover o trabalho colaborativo;
6. Facilitar a comunicação na e entre e a comunidade escolar.

Parcerias

Junta de Freguesia de Campo de Ourique

Junta de Freguesia da Estrela

Centro de Formação João Soares

Associação de Pais e Encarregados de Educação ESPN

Associação de Estudantes ESPN



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
MAPEAMENTO DAS AÇÕES

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Centro Formação João Soares	Tornar mais eficaz e simples a informação a dispor no <i>Site</i> da ESPN	Comunidade escolar com acesso a recursos digitais.	1
		Promover a aprendizagem digital do pessoal não docente.		1
Pedagógica	Centro Formação João Soares	Criação de um banco de recursos no Teams, por turma do 8.º ano, com recursos que possibilitem a recuperação de conhecimentos, capacidades e atitudes não abordados ou não consolidados por parte dos alunos, considerados indispensáveis, relevantes e significativos em cada área disciplinar/disciplina.	Capacitação digital de professores e alunos. Recuperação e consolidação de aprendizagens.	2
		Dar a conhecer e promover a utilização de ferramentas digitais para o Processo de Ensino Aprendizagem (<i>Forms/</i>		1



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		<p><i>Padlet /Mentimeter/ Tricider/ Moodle).</i></p> <p>Promover a aprendizagem de ferramentas digitais dos alunos do 9.º ano e do 10.º ano.</p> <p>Potencializar o sucesso escolar dos alunos que frequentam o espaço CR+.</p>		<p>1</p> <p>1</p>
Organizacional		<p>Criação de um banco de recursos por grupo disciplinar (atas, planificações, testes e outra documentação).</p>	Desenvolvimento de um sistema de comunicação regular e eficaz.	2
	<p>Associação de Pais e Encarregados de Educação ESPN</p> <p>Associação de Estudantes ESPN</p> <p>Junta de freguesia Campo Ourique</p> <p>Junta de Freguesia Estrela</p>	<p>Expor e dar a conhecer algumas das atividades que são desenvolvidas pela comunidade escolar à comunidade envolvente através das redes Sociais “Facebook” e via outras plataformas de <i>live stream</i>.</p>	Aplicar as orientações e determinações da Tutela da tutela ligadas com o digital.	2

Nota: Prioridade - três níveis, sendo que o 1 corresponde à máxima.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

LINHA DE AÇÃO A: ORGANIZACIONAL

AÇÃO 1		Exposição digital de atividades escolares para a comunidade	
Objetivos	Expor e dar a conhecer algumas das atividades que são desenvolvidas pela comunidade escolar à comunidade envolvente através das redes Sociais “Facebook” e via outras plataformas de <i>live stream</i> .		
Metas previstas	Criação de um núcleo escolar com alunos e professores para o desenvolvimento desta ação.		
Indicadores de medida	Número de visualizações: <ol style="list-style-type: none"> 1. 500 - meta superada 2. 300 - meta alcançada 3. Abaixo de 300 - meta não atingida 4. Abaixo de 100 - meta não alcançada 		
Dinâmica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificação da equipa responsável pela atualização dos dados e atividades desenvolvidas no site da ESPN; 2. Definição da periodicidade da atualização dos dados/atividades - Semanal/Quinzenal; 3. Criação de uma base de dados / Nuvem, onde são carregadas as informações pelos professores das várias disciplinas. 		

Cronograma da Monitorização e Avaliação

Ação 1	Etapas
Monitorização 1	Outubro
Monitorização 2	Dezembro
Monitorização 3	Fevereiro
Monitorização 4	Abril
Avaliação monitorizada final	Julho

Monitorização e Avaliação

- Número de atividades desenvolvidas para o efeito
- Número de visualizações
- Número de “likes” e “partilhas”

Avaliação monitorização final

- Relatório estatístico dos dados obtidos nas várias monitorizações;
- Questionários digitais de apreciação das atividades (Conteúdo Pedagógico e Estético; Comunicação da Informação; Dinâmica das Atividades).



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

AÇÃO 2		Criação de um banco de recursos digital	
Objetivos	Criação de um banco de recursos por grupo disciplinar (atas, planificações, testes e outra documentação).		
Metas previstas	Implementação em pelo menos 6 grupos disciplinares		
Indicadores de medida	1.	> seis grupos ativados - meta superada	
	2.	seis grupos ativados - meta alcançada	
	3.	Entre três a cinco grupos ativados - meta não atingida	
	4.	< dois grupos ativados - meta não alcançada	
Dinâmica	1.	Apresentação da ação na primeira reunião de departamento;	
	2.	Sessões de trabalho colaborativo;	
	3.	Partilha de recursos.	

Cronograma da Monitorização e Avaliação

Ação 2		Etapas
Monitorização 1		Outubro
Monitorização 2		Dezembro
Monitorização 3		Fevereiro
Monitorização 4		Abril
Avaliação monitorizada final		Julho

Monitorização e Avaliação

- Relatório estatístico dos dados obtidos nas várias monitorizações;
- Questionários digitais de apreciação das atividades (Conteúdo Pedagógico e Estético; Comunicação da Informação; Dinâmica das Atividades).

Avaliação monitorização final

Relatório Final.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

LINHA DE AÇÃO B: PEDAGÓGICA

AÇÃO 3

Tertúlia Digital – Professores do 3ºCiclo do Ensino Básico

Objetivos	Dar a conhecer e promover a utilização de ferramentas digitais para o Processo de Ensino Aprendizagem (<i>Forms/ Padlet / Mentimeter/ Tricider/ Moodle</i>)
Metas previstas	1. 30% dos docentes em formação de capacitação digital
Indicadores de medida	<ol style="list-style-type: none"> > 30% com sucesso - meta superada 30% com sucesso - meta alcançada Entre 30% e 15% - meta parcialmente atingida < 15% - meta não alcançada
Comunicação	<ol style="list-style-type: none"> N.º de ações de divulgação; N.º de medidas implementadas para a frequência/inscrição na formação Utilização da ferramenta digital com o Grupo/turma
Dinâmicas efetuadas	<ol style="list-style-type: none"> Envio de comunicações escritas para divulgação das ações; Contactos diretos com equipas de coordenação; Apoio direto a docentes durante o período de formação e posterior implementação; Formação tecnológica inicial para promoção da utilização das ferramentas.

Cronograma da Monitorização e Avaliação

Ação 3	Etapas
Monitorização 1	Outubro
Monitorização 2	Dezembro
Monitorização 3	Fevereiro
Monitorização 4	Abril
Avaliação monitorização final	Julho



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Monitorização e Avaliação

- Número de professores em formação;
- Número de professores que implementaram as ferramentas com os respetivos grupos/turmas;
- Inquérito de satisfação acerca das formações;
- Inquérito a alunos das turmas onde forma implementadas as ferramentas;
- Atas de conselho de turma

Avaliação monitorização final

- Relatório estatístico dos dados obtidos nas várias monitorizações;
- Questionários digitais de apreciação das atividades (Conteúdo Pedagógico e Estético; Comunicação da Informação; Dinâmica das Atividades).
- Ata de conselho de turma no final do ano letivo.

AÇÃO 4

Recuperar+

Objetivos	Criação de um banco de recursos de recuperação de aprendizagens no Teams, por turma do 8.º ano, que possibilitem a recuperação de conhecimentos, capacidades e atitudes não abordados ou não consolidados por parte dos alunos, considerados indispensáveis, relevantes e significativos em cada área disciplinar/disciplina.
Metas previstas	Existência de um banco de recursos para cada turma do 8.º ano.
Indicadores de medida	<ol style="list-style-type: none">1. > quatro turmas ativadas - meta superada2. quatro turmas ativadas - meta alcançada3. Entre duas a quatro turmas ativadas - meta não atingida4. < duas turmas ativadas - meta não alcançada
Comunicação	<ol style="list-style-type: none">1. Uso de correio eletrónico2. Reunião de Departamento3. Reunião de Grupo Disciplinar
Dinâmicas efetuadas	<ol style="list-style-type: none">1. Apresentação da ação na primeira reunião geral de professores e na primeira reunião de diretores de turma.2. Criação da equipa no <i>Teams</i>.3. Identificação dos responsáveis no primeiro conselho de turma pelo carregamento de recursos.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Cronograma da Monitorização e Avaliação

Ação 4	Etapas
Monitorização 1	Conselho de Turma Intercalar do 1.º período
Monitorização 2	Conselho de Turma do 1.º período
Monitorização 3	Conselho de Turma Intercalar do 2.º período
Monitorização 4	Conselho de Turma Intercalar do 2.º período
Avaliação monitorização final	Conselho de Turma Intercalar do 3.º período

Monitorização e Avaliação

- Atas do Conselho de Turma
- Inquérito digital final

Avaliação monitorização final

- Relatório dos dados obtidos nas várias monitorizações;
- Ata de conselho de turma no final do ano letivo.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

AÇÃO 5		CR+ (Consolidar e Recuperar+)	
Objetivos		1. Desenvolvimento de uma pedagogia centrada em cada aluno que frequenta a sala AA+ (Apoio e Tutoria).	
		2. Potencializar o sucesso escolar.	
		3. Práticas de educação inclusiva indo ao encontro das necessidades de cada aluno.	
		4. Criar um portefólio digital para cada aluno que frequente a Sala AA+ (<i>Padlet</i>), espaço interativo com recursos e de diálogo entre o aluno e o professor ou tuTOR da Sala AA+.	
Metas previstas		30% dos alunos da Sala CR+ com Portefólio	
Indicadores de medida		1. > 30% com sucesso - meta superada	
		2. 30% com sucesso - meta alcançada	
		3. Entre 30% e 15% - meta parcialmente atingida	
		4. < 15% - meta não alcançada	
Comunicação		1. Uso de correio eletrónico;	
		2. Reunião da equipa coordenadora;	
		3. Reunião da Equipa coordenadora com a Direção.	
Dinâmicas efetuadas		1. Apresentação da ação na primeira reunião geral de professores e na primeira reunião da Sala CR+.	
		2. Apresentação individual aos alunos.	
		3. Pequenas sessões de trabalho.	

Cronograma da Monitorização e Avaliação

Ação 5	Etapas
Monitorização 1	Final de outubro
Monitorização 2	Final do 1.º período
Monitorização 3	Final de fevereiro
Monitorização 4	Final do 2.º período
Avaliação monitorização final	Final do 3.º período



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Monitorização e Avaliação

- Questionários online
- Inquérito digital final

Avaliação monitorização final

- Relatório dos dados obtidos nas várias monitorizações.

AÇÃO 6

Capacitação digital de Alunos

Objetivos	Promover a aprendizagem de ferramentas digitais pelos alunos 9.º ao e 10.º ano: <i>Padlet; Mentimeter; Tricider e Excel</i>
Metas previstas	20% dos alunos em formação de capacitação digital
Indicadores de medida	1. > 90% com sucesso - meta superada 2. 89% a 60%. com sucesso - meta alcançada 3. Entre 59% e 35% - meta não atingida 4. < 35% - meta não alcançada
Comunicação	Uso de correio eletrónico Reunião de DT com Encarregados de Educação Hora DT-Alunos
Dinâmica	1. Criação de uma equipa composta por alunos e professores responsáveis; 2. Divulgação da formação pelos diretores de turma; 3. Inscrição online (<i>Google Forms</i>).



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola Cronograma da Monitorização e Avaliação

Ação 6	Etapas
Monitorização 1	2 sextos de tempo cumprido
Monitorização 2	4 sextos de tempo cumprido
Avaliação monitorização final	6 sextos de tempo cumprido

Monitorização e Avaliação

- Inquéritos digitais intermédios;
- Inquérito final;
- Relatório final.

Avaliação monitorização final

- Relatório estatístico dos dados obtidos nas várias monitorizações;
- Inquérito aos formandos;



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

LINHA DE AÇÃO C: TECNOLÓGICA E DIGITAL

AÇÃO 7

Melhoria do *Site* da escola

Objetivos	Tornar mais eficaz e simples a informação a dispor no <i>Site</i>
Metas previstas	Inovar e Simplificar a estrutura do <i>Site</i> e corrigir hiperligações incorretas
Indicadores de medida	Número de visualizações: <ol style="list-style-type: none"> 1. 500 - meta superada 2. 300 - meta alcançada 3. Abaixo de 300 - meta não atingida 4. Abaixo de 100 - meta não alcançada
Comunicação	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de correio eletrónico; 2. Reunião de Departamento 3. Reunião de Grupo Disciplina
Dinâmica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificação dos problemas atuais; 2. Correção das hiperligações desmedidas sem ligação; 3. Colocação de vídeos de apresentação do espaço físico escolar; 4. Criação de um espaço com a História da escola e do patrono com possível participação de ilustres; 5. Criação de uma equipa responsável pela inserção e atualização da página.

Cronograma da Monitorização e Avaliação

Ação 7	Etapas
Monitorização	Todos os meses
Avaliação monitorização final	Julho



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Monitorização e Avaliação

- Número de visualizações do site;
- Relatório mensal da equipa responsável;
- Inquérito à comunidade escolar acerca do grau de satisfação no final do 1.º e 2.º período.

Avaliação monitorização final

- Relatório estatístico dos dados obtidos nas várias monitorizações;
- Inquérito à comunidade escolar acerca do grau de satisfação no final do ano letivo.

AÇÃO 8

Capacitação digital do Pessoal não Docente

Objetivos	Promover a aprendizagem digital do pessoal não docente
Metas previstas	1. 90% de sucesso na promoção do domínio das aplicações do <i>Office / Zoom / Mail</i> 2. 90% de sucesso na renovação no ano letivo 2021/2022.
Indicadores de medida	1. > 90% com sucesso - meta superada 2. 89% a 60%. com sucesso - meta alcançada 3. Entre 59% e 35% - meta não atingida 4. < 35% - meta não alcançada
Comunicação	Uso de correio eletrónico.
Dinâmica	Contactos diretos com a equipa de coordenação Formação de 15 horas

Cronograma da Monitorização e Avaliação

Ação 8	Etapas
Monitorização 1	2 sextos de tempo cumprido
Monitorização 2	4 sextos de tempo cumprido
Avaliação monitorização final	6 sextos de tempo cumprido



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Monitorização e Avaliação

- Inquéritos digitais intermédios;
- Inquérito final;
- Relatório final.

Avaliação monitorização final

- Relatório estatístico dos dados obtidos nas várias monitorizações;
- Inquérito ao pessoal docente;
- Relatório final.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

6. Monitorização e Avaliação

MAPEAMENTO

Ação	+	-	Oportunidades	Desafios
1	Trabalho colaborativo já existente.	Proteção de dados	Comunicação mais eficaz	Atualização e divulgação regular de atividades
2	Existência de recursos em formato digital	Obstinação no uso do papel.	Rentabilização de tempo e recursos	Integração do digital no trabalho dos grupos disciplinares.
3	Diagnose recente dos docentes	Alguma resistência à utilização do digital	Introdução das ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem.	Tempo disponível para formação.
4	Trabalho colaborativo já existente.	Alguma resistência à utilização do digital	Recuperação de aprendizagens	Integração do digital no currículo transversal.
5	Trabalho colaborativo já existente.	Alguma resistência à utilização do digital pelos alunos.	Recuperação e consolidação de aprendizagens	Integração do digital no currículo transversal.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

6	Diagnose recente dos alunos	Alguma resistência à utilização do digital.	Capacitação para a introdução do digital na aprendizagem.	Promoção da capacitação digital dos alunos.
7	Existência de uma equipa responsável pela atualização.	Fluxo da atualização da informação.	Rentabilização do tempo dedicado à sobreinformação.	Promoção do valor dos líderes digitais
8	Diagnose recente da CD do pessoal não docente.	Alguma resistência à utilização do digital.	Rentabilização das competências digitais.	Promoção da capacitação digital do pessoal não docente.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

RECOLHA DE EVIDÊNCIAS

Ação	Grau de consecução	Impacto	+	-
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

REFORMULAÇÃO/VALIDAÇÃO

Ação	Validação	Reformulação	Descontinuidade	Nova ação
1				
2				
3				
...				

BALANÇO FINAL

Ação	Impacto final	Grau de eficácia	Ação futura
1			
2			
3			
...			



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola